



Región de Murcia  
Consejería de Educación

**Programación General Anual**  
Curso 2023/2024  
Centro educativo: Torres salinas  
Código de centro: 30009629  
Localidad: Murcia



**Consejería de Educación**

# **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**

**Curso: 2023/2024**  
**Centro: Torre salinas**  
**Localidad: Murcia**



<b>ÍNDICE</b>	<b>Página</b>
<b>1. REFERENTE LEGAL</b>	<b>3</b>
<b>2. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR</b>	<b>3</b>
<b>3. PROYECTO EDUCATIVO</b>	<b>10</b>
<b>4. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO:</b>	<b>11</b>
<b>5. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>	<b>11</b>
<b>6. PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO</b>	<b>13</b>



## 1. REFERENTE LEGAL

Tal y como se refleja en los decretos de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, la programación general anual incluirá, al menos:

- a) Medidas a desarrollar durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior.
- b) Medidas que, en su caso, se vayan a desarrollar durante el curso escolar derivadas de lo previsto en el proyecto de dirección.
- c) El proyecto educativo debidamente actualizado, junto con los planes y proyectos que en él se integran.
- d) El documento de organización y funcionamiento del centro que contendrá al menos: normas de organización y funcionamiento, horario general, criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios, horarios, calendario escolar, calendario de reuniones de coordinación y de evaluaciones.
- e) El programa anual de actividades complementarias y extraescolares.
- f) Todos los planes y proyectos que desarrolla el centro que no estén incluidos en el proyecto educativo.

En virtud del artículo 127.b) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el Consejo Escolar del centro aprobará y evaluará la programación general anual del centro, sin perjuicio de las competencias del Claustro del profesorado en relación con la planificación y organización docente.

Al finalizar el curso, las conclusiones más relevantes derivadas de la evaluación del grado de cumplimiento de la programación general anual, incluidas las propuestas de mejora del funcionamiento del centro, serán recogidas en una memoria anual.

## 2. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR

A continuación, se detallan las propuestas de mejora planteadas en la memoria del curso anterior:

### EDUCACIÓN INFANTIL

Con carácter general proponemos intensificar el uso del aula de informática, incorporando recursos pedagógicos adecuando, cada vez más, nuestro proyecto al uso de las nuevas tecnologías.

1.º de Infantil (3 años):

- Desarrollar la grafomotricidad.
- Aproximación a la lectoescritura a través de la metodología Montessori.



- Mediciones con el uso de balanza, pasos y cuerdas.
- Potenciar la iniciación a la lengua extranjera (inglés) introduciendo expresiones en el día a día.
- Realizar sesiones de relajación.
- Fomentar la memoria a través del juego.

#### 2.º de Infantil (4 años):

- Aproximación a la lectura mediante cuentos populares.
- La lógico-matemática se trabajará a través de actividades manipulativas ejemplo pinchitos.
- Iniciación a la suma con apoyo gráfico y material manipulativo ejemplo puzles Montessori.
- El uso de la PDI mediante juegos interactivos para hacer una aproximación a las nuevas tecnologías.
- Área de lengua extranjera (inglés): uso de los flashcards.
- Área de Psicomotricidad: sesiones de relajación -vuelta a la calma.
- Área musical: escuchar distintos géneros musicales.
- Juegos para fomentar la memoria: poesías, teatro y retahílas.

#### 3.º de Infantil (5 años):

- Fomentar el uso de la PDI mediante juegos interactivos para reforzar la lectoescritura.
- Aproximación a la lógica matemática mediante material manipulativo.
- En el área de Lengua Extranjera (inglés). Incluir en la asamblea más canciones en dicho idioma.
- Área de Psicomotricidad: afianzamiento de la lateralidad y sesiones de relajación -vuelta a la calma.
- Área musical: escuchar distintos géneros musicales.

#### Como trabajo en etapa:

- Fomentaremos la alimentación saludable mediante la elaboración de almuerzos que los niños/as previamente hacen con sus padres en casa. Estos lo traerán en los días señalados en los que se fija los diferentes alimentos saludables, ejemplo: día de la fresa, día de la ensalada...y se les otorgará un diploma (en agradecimiento al taller) u obsequio (pulsera, llavero...) con el alimento que se ha trabajado. Asimismo, cada curso tendrá establecido un día a la semana el consumo de fruta.
- El uso de materiales relajantes (pluma, bolitas de algodón...) para fomentar la motivación en la relajación.
- Reforzar la educación socioemocional mediante actividades grupales que desarrollen la afectividad y la interacción social entre los alumnos.
- Debido a la ubicación del centro, situado en zonas de huerta, se han implantado diferentes pizarras para fomentar clases al aire libre.
- Aprovechando los contenidos trabajados en las diferentes unidades didácticas los vinculamos con elementos del entorno y hacemos visitas al huerto. Ejemplo: plantar



lentejas, recoger hojas, regar, aprender las partes de la planta, limpiar el huerto, conocer la diversidad de plantas, entre otras.

Crear un proyecto en identificación de emociones y trabajar la gestión de las mismas en el aula.

Mejorar la gestión del aula ante la diversidad e inmadurez del alumnado

## **EDUCACIÓN PRIMARIA**

En el área de educación física nos marcaremos como objetivo una mayor implicación de las familias a la hora de dar importancia a la asignatura. Igualmente, que los alumnos adopten una actitud de deportividad dentro de la asignatura y en los hábitos diarios. Promover el deporte y la actividad física como un hábito activo saludable.

En el área de Música se plantean recursos variados enfocados a un aprendizaje más significativo donde la práctica ayude a asimilar los contenidos trabajados en clase.

En el área de lengua extranjera (inglés) se fomentará de nuevo el trabajo que se venía realizando hasta ahora, trabajar cooperativamente y alternando libro y proyectos. Así como la enseñanza debe basarse en actividades y juegos.

## **EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **1.º EP**

En el área de Lengua Castellana se propone trabajar más la comprensión lectora a través de textos adecuados a su edad y cercanos a sus vivencias. Se hará especial hincapié en la obtención y localización de datos en textos como carteles, folletos, etiquetas, etc. Seguiremos fomentando el gusto e interés por la lectura de literatura infantil.

En cuanto a la expresión escrita se fomentará la producción de textos escritos atendiendo a diferentes situaciones e intenciones comunicativas, eligiendo formas adecuadas a las características de la situación de comunicación y a la intención pretendida, organizando el texto de acuerdo con la estructura textual correspondiente y usando formas básicas que dan cohesión al texto y con utilización correcta de las normas de escritura.

También se proponen medidas de mejora para la expresión oral. Para ello realizaremos diferentes talleres de teatro, debates, exposiciones orales, concursos de canciones y recitales.

Se ampliará el vocabulario a través de juegos y dinámicas grupales introduciendo el diccionario como herramienta de enriquecimiento.

En el área de Matemáticas se prioriza, de cara al curso próximo, la resolución de problemas como punto a trabajar diariamente, ya que en este curso se ha dado



prioridad a la adquisición de las operaciones básicas (suma sin y con llevada, y resta sin llevada) dejando como algo

secundario los problemas. También se propone la mejora de la agilidad y el cálculo mental trabajando mediante retos matemáticos.

será más visual y utilizando materiales manipulativos.

En el área de Ciencias Sociales, se plantea como mejora el realizar más trabajos y actividades que conlleven investigar y usar las TIC.

En el área de Ciencias Naturales, se prioriza trabajar con materiales manipulativos y lúdicos. Se llevarán a cabo tareas finales en pequeños grupos con exposiciones y la experimentación formará parte de la vida en el aula de manera sistemática y organizada.

## **2.º EP**

- En el área de Lengua Castellana y Lectura Comprensiva, como medidas a mejorar para el próximo curso, se propone trabajar la comprensión lectora con textos adecuados a su edad, la imaginación y expresión oral, así como dictados para mejorar la ortografía y la conciencia fonológica. Se propondrá un trabajo de aprendizaje de vocabulario mediante el juego, haciéndoles pensar o buscar en casa con las familias tres palabras nuevas todas las semanas, las cuales se trabajarán posteriormente en clase. Además, de forma mensual seguiremos trabajando las palabras mágicas del mes. Se llevarán a cabo actividades de acertijos y adivinanzas, chistes, poemas, dramatizaciones.

En el área de Matemáticas se prioriza como aspecto a trabajar la resolución de problemas, haciendo hincapié en la comprensión del problema marcando palabras clave, indicadores, etc. Se plantean retos y desafíos matemáticos.

En el área de ciencias Naturales se propone realizar más actividades manipulativas y de trabajo de investigación, tanto de campo como usando las TICS. Se plantea realizar talleres de experimentos y ciencias divertidas.

## **3.º EP**

En el área de Matemáticas se propone trabajar el concepto de multiplicación y división de forma unificada. Además, se propone introducir el concepto de división de forma manipulativa para lograr una mejor adquisición.

En el área de Música, se hará hincapié en actividades de tipo práctico, no sólo con actividades de ritmo y movimiento sino también con un mayor dominio y base para la práctica de la flauta dulce con la meta de realizar el montaje de una pieza musical con instrumentos de distintos tipos a modo de pequeño grupo orquestal.

En el área de ambas Ciencias se introducirán más proyectos de trabajo manipulativos y de investigación. Además, todos estos proyectos irán conectados con la realidad social que viven los alumnos, para que así les resulten más atractivos.

En el área de Lengua Castellana y Lectura comprensiva se trabajarán actividades enfocadas a la adquisición de nuevo vocabulario y actividades que promuevan la gramática, con el objetivo de que reduzcan el número de faltas de ortografía.



- En el área de Profundización Educativa se propone que los alumnos desarrollen sobre todo la competencia oral (tanto escucha como hablada), con el fin de que la asignatura sirva como puente entre los contenidos más teóricos trabajados en clase y la realidad social a la que se enfrentarán los alumnos cuando salgan del centro.

#### **4.º EP**

En el área de Música, se hará hincapié en actividades de tipo práctico, no sólo con actividades de ritmo y movimiento sino también con un mayor dominio y base para la práctica de la flauta dulce con la meta de realizar el montaje de una pieza musical con instrumentos de distintos tipos a modo de pequeño grupo orquestal.

En Matemáticas y Profundización de matemáticas se va a priorizar la comprensión y resolución de problemas, además de plantear retos y desafíos matemáticos.

Utilizaremos materiales manipulativos y realizaremos actividades más dinámicas.

En Lengua se propone trabajar dictados semanales para mejorar la ortografía y el reconocimiento fonológico, junto con la comprensión lectora, la imaginación y la expresión oral en textos apropiados a su edad. Haremos hincapié en adquirir mayor vocabulario de manera lúdica.

En Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se propone como medida de mejora la realización de más tareas y actividades relacionadas con la investigación y el uso de las TIC.

El énfasis está en trabajar con materiales manipulativos y lúdicos.

Los trabajos finales se realizarán en pequeños grupos y las presentaciones y experimentos se llevarán a cabo de manera sistemática y organizada como parte de la vida de clase.

#### **5.º EP**

En el área de Música, se hará hincapié en actividades de tipo práctico, no sólo con actividades de ritmo y movimiento sino también con un mayor dominio y base para la práctica de la flauta dulce con la meta de realizar el montaje de una pieza musical con instrumentos de distintos tipos a modo de pequeño grupo orquestal.

En el área Ciencias Sociales se trabajarán algunos temas mediante proyectos para fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo, realizando exposiciones orales de los mismo.

En el área de lengua se reforzarán actividades que ayuden a los alumnos a corregir sus errores ortográficos junto con tareas de comprensión lectora.

-En el área de matemáticas se reforzarán actividades de problemas y cálculo mental.

-En el área de ciencias naturales, se trabajarán algunos temas mediante proyectos para fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo, realizando exposiciones orales de los mismos y aprendiendo de una manera más lúdica.

En el área de Profundización Educativa se propone que los alumnos desarrollen sobre todo la competencia oral (tanto escucha como hablada), con el fin



de que la asignatura sirva como puente entre los contenidos más teóricos trabajados en clase y la realidad social a la que se enfrentarán los alumnos cuando salgan del centro.

## **6.º EP**

En el área de Música, se hará hincapié en actividades de tipo práctico, no sólo con actividades de ritmo y movimiento sino también con un mayor dominio y base para la práctica de la flauta dulce con la meta de realizar el montaje de una pieza musical con instrumentos de distintos tipos a modo de pequeño grupo orquestal.

En el área de lengua extranjera (francés) se seguirá trabajando a través de un aprendizaje cíclico, conectando los nuevos aprendizajes con los que ya han adquirido los alumnos. Se está estudiando la posibilidad de introducir una metodología gamificada para aumentar la motivación de los alumnos.

En cuanto a Ciencias Sociales se trabajarán algunos temas mediante proyectos para fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo, realizando exposiciones orales de los mismos y aprendiendo de una manera más lúdica.

En el resto de asignaturas (matemáticas y lengua) se buscará mezclar los contenidos más prácticos con los teóricos. Sin embargo, en los días finales del curso se recurrirá más a este último tipo de aprendizajes combinándolos con tareas de investigación y , si es posible, con tareas grupales de aprendizaje cooperativo. Se reforzarán actividades que ayuden a los alumnos a corregir sus errores ortográficos junto con tareas de comprensión lectora

## **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

- En el área de educación física nos marcaremos como objetivo una mayor implicación de las familias a la hora de dar importancia a la asignatura. Igualmente, que los alumnos adopten una actitud de deportividad dentro de la asignatura y en los hábitos diarios. Conseguir una participación plena del alumnado. Promover el deporte y la actividad física como un hábito activo saludable.

### **1ºESO**

- En la asignatura de Lengua castellana y Literatura se propone incentivar el hábito de lectura para mejorar la competencia lectora. En cuanto a competencia escrita, se propone elaborar más textos según los tipos que se vean en clase. Se propone, asimismo, trabajar más la comunicación oral.

En la asignatura de Atención educativa se propone la introducción del trabajo de la oratoria como medio para mejorar la comprensión escrita y oral, así como aprender el diseño de exposiciones y recursos para su realización.

- En la asignatura de inglés se propone, para el siguiente curso, fomentar las destrezas de producción oral y escrita, realizando actividades de comunicación oral y fomentando la escritura en inglés, con la finalidad de que los alumnos también puedan





transferir sus habilidades de escritura a otras disciplinas, sobre todo a la asignatura de Lengua castellana y Literatura

En la asignatura de Biología y Geología se pretende introducir más prácticas de laboratorio. Por otro lado, se pretende aumentar el número de textos científicos para fomentar la comprensión lectora.

En la asignatura de francés se propone trabajar con más detenimiento la comunicación oral, tanto el habla como la escucha.

En la asignatura de Matemáticas se propone trabajar más la comprensión de los problemas, practicar el proceso de entendimiento con una primera lectura comprensiva, una segunda con un análisis de las ideas conforme a las pausas significativas, y una final en la que se cuestionen lo que te piden, qué son datos y qué es lo que me están pidiendo.

En la asignatura de Educación plástica, visual y audiovisual, se propone trabajar desde el principio en línea con los tutores el material necesario para la realización de los ejercicios.

## **2.º ESO**

En la asignatura de Lengua castellana y Literatura se propone incentivar el hábito de la lectura para mejorar la competencia lectora. En cuanto a competencia escrita, se propone elaborar más textos según los tipos que se vean en clase. Se propone, asimismo, trabajar más la comunicación oral.

En el área de música será interesante trabajar con instrumentos musicales de fabricación propia, pudiendo realizar proyectos como la formación de una batucada.

En la asignatura de inglés se propone fomentar las destrezas de producción oral y escrita, realizando actividades de comunicación oral y fomentando la escritura en inglés, con la finalidad de que los alumnos también puedan transferir sus habilidades de escritura a otras disciplinas, sobre todo a la asignatura de Lengua castellana y Literatura. Se propone también fomentar la comprensión lectora a través de la lectura de libros adaptados al nivel del alumnado.

En la asignatura de francés se propone trabajar con más detenimiento la comunicación oral, tanto el habla como la escucha.

-En la asignatura de Física y Química se propone trabajar más los cambios de unidades al principio de curso, así como la Química inorgánica con una primera parte de comprensión de la tabla periódica de los elementos.

En la asignatura de Educación plástica, visual y audiovisual, se propone trabajar desde el principio en línea con los tutores el material necesario para la realización de los ejercicios.

En la asignatura de Matemáticas, se propone fomentar la participación del alumnado a través de la realización de ejercicios en la pizarra de tal manera que los alumnos sean sujetos activos de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **3.º ESO**



En la asignatura de Lengua y Literatura se propone incentivar el hábito de la lectura para mejorar la competencia lectora, así como el fomento de actividades cooperativas. En cuanto a competencia escrita, se propone elaborar más textos según los tipos que se vean en clase, centrándonos en el análisis de textos y sus comentarios como medio para trabajar la expresión oral y escrita.

En Atención educativa se propone el trabajo de la oratoria para fomentar la expresión oral y escrita, así como el desarrollo de recursos para facilitar las exposiciones a los alumnos.

En el área de música, para el curso siguiente será interesante trabajar con instrumentos musicales de fabricación propia, pudiendo realizar proyectos como la formación de una batucada.

En la asignatura de inglés se propone fomentar las destrezas de producción oral y escrita, realizando actividades de comunicación oral y fomentando la escritura en inglés, con la finalidad de que los alumnos también puedan transferir sus habilidades de escritura a otras disciplinas. Se propone también fomentar la comprensión lectora a través de la lectura de libros adaptados al nivel del alumnado.

En la asignatura de Biología y Geología, para el curso que viene, se pretende introducir más prácticas de laboratorio. Por otro lado, se pretende aumentar el número de textos científicos para fomentar la comprensión lectora.

En la asignatura de Física y Química se propone trabajar más los cambios de unidades al principio de curso, aumentar la cantidad de ejercicios de refuerzo y realizar más prácticas de laboratorio.

En la asignatura de francés se propone trabajar con más detenimiento la comunicación oral, tanto el habla como la escucha.

- Se propone para la asignatura de Tecnología y Digitalización, la preparación de un listado de material para que, en línea con los tutores, se puedan comprar placas de Arduino suficientes para las prácticas de programación.

- En la asignatura de Matemáticas, se propone fomentar la participación del alumnado a través de la realización de ejercicios en la pizarra de tal manera que los alumnos sean sujetos activos de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **4.º ESO**

- En la asignatura de inglés se propone, para el siguiente curso, fomentar las destrezas de producción oral y escrita, realizando actividades de comunicación oral y fomentando la escritura en inglés, con la finalidad de que los alumnos también puedan transferir sus habilidades de escritura a otras disciplinas. Se propone también fomentar la comprensión lectora a través de la lectura de libros adaptados al nivel del alumnado. En este curso, también se preparará a aquellos alumnos que cumplan los requisitos propuestos por la Escuela Oficial de Idiomas, para los exámenes de certificación SELE.



-En la asignatura de Biología y Geología, para el curso que viene, se pretende introducir más prácticas de laboratorio. Por otro lado, se pretende aumentar el número de textos científicos para fomentar la comprensión lectora.

En la asignatura de francés se propone trabajar con más detenimiento la comunicación oral, tanto el habla como la escucha

En la asignatura de Matemáticas académicas, se propone utilizar más el software Geogebra en la realización de ejercicios que ha dado tan buen resultado en el área de geometría y vectores durante el presente curso.

En la asignatura de Matemáticas aplicadas, se propone aumentar la cantidad de ejercicios de refuerzo para casa, especialmente problemas donde trabajen la comprensión lectora.

En la asignatura de Física y Química, se propone la realización de ejercicios de repaso de cambio de unidades con batería de fichas para su realización.

### 3. PROYECTO EDUCATIVO

Este documento tiene una ubicación externa<sup>1</sup> para reducir la extensión de la PGA. Para acceder,

<https://www.colegiotorresalinas.com/wp-content/uploads/2023/11/23-24-PROYECTO-EDUCATIVO.pdf>

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en “Documentos del Centro” de Plumier XXI.

### 4. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

Este documento tiene una ubicación externa para reducir la extensión de la PGA. Para acceder, <https://www.colegiotorresalinas.com/wp-content/uploads/2023/11/23-24-DOFC.pdf>

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en “Documentos del Centro” de Plumier XXI.

### 5. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

---

<sup>1</sup> Además de esa ubicación externa a la que estén vinculados, estos planes, programas y proyectos deben alojarse en “Documentos del Centro” de Plumier XXI para garantizar la integridad, autenticidad, confidencialidad, calidad, protección y conservación de estos documentos (artículo 46.3 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre).



Durante el presente curso escolar, en el centro se van a realizar las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES <sup>2</sup>	FECHA	ORGANIZADOR <sup>3</sup>
Villancicos Peña el trillo			Peña el trillo
Semana de la ciencia	1º, 2º, 3º, 4º ESO	20/10/2023	UMU
Partido del recreo UCAM C.B.	4º, 5º, 6º, 1º-4º ESO	23/10/2023	UCAM C.B.
Intercambio Murcia	2º, 3º, 4º ESO	25/09/2023	Torre salinas
Actividades acuáticas playa	5º, 6º, 1º-4º ESO	20/06/2024	Charate
Gymkana	1º, 2º, 3º, 4º ESO	26/01/2024	Torre salinas
Intercambio Alemania	2º, 3º, 4º ESO	10/02/2024	Torre salinas
Taller cocina creativa	4º, 5º, 1º ESO, 2º ESO	19/12/2023	Huertos esc.
Agua	5 años, 1º, 2º, 4º, 5º, 6º	22/01/2024	Eco aula
Agua	3º, 1º ESO, 2º ESO	23/01/2024	Eco aula
Museo bellas artes: El agua	3 años, 4 años, 5 años	10/01/2024	Ayto. Murcia
Centro artesanía: Taller juguetes.	1º y 2º primaria	12/03/2024	Ayto. Murcia
Terra natura	3º y 4º primaria	11/12/2023	Ayto. Murcia
Jardín del salitre	5º y 6º primaria.	20/02/2024	Ayto. Murcia
Museo de la ciudad: Historia en femenino	1º y 2º ESO	24/01/2024	Ayto. Murcia
Museo Ramón Gaya	3º y 4º ESO	09/04/2024	Ayto. Murcia
Concierto escolar	3º y 4º primaria	16/01/2024	Orquesta sinfónica R.M.
Teatro ingles Take away	4º, 5º, 6º primaria	06/02/2024	Recursos
Entierro de la sardina	Primaria	20/03/2024	Torre salinas
Peque olimpiadas	Todo el centro	24/04/2024	Torre salinas
Campeonato atletismo	Desde 3º primaria hasta 4º ESO		Ucoerm
Fuentes del marques y museo de la música	Desde 3 años a 4º primaria	30/11/2023	Inmaeduca
Viaje fin de curso	5º y 6º primaria	12/06/2024	La loma

<sup>2</sup> Especificar grupo de alumnos, nivel, ciclo, etapa o todo el centro.

<sup>3</sup> Estando a lo dispuesto en el artículo 10 de la Orden de 23 de junio de 2022 de la Consejería de Educación, por la que se establecen procedimientos en materia de recursos humanos para el curso 2022-2023, sobre autorización para el uso de espacios educativos, cuando las direcciones de los centros, a instancia de las asociaciones de madres y padres de alumnos, autoricen la utilización de locales por personal ajeno a la plantilla de los centros, deberán requerir de los representantes de la asociación contrato o documento del que resulte la dependencia única y exclusiva de dicho personal contratado por la asociación así como estar en posesión del certificado negativo de delitos de naturaleza sexual.



Museo de la huerta	5º y 6º primaria	17/01/2024	Torre salinas
Museo del agua	5º y 6º primaria	12/02/2024	Torre salinas
Educa teatro: Alicia en el país de las maravillas	1º y 2º primaria	15/02/2024	Fundación mediterránea
Granja escuela	2, 3, 4 y 5 años	11/04/2024	Granja María
Patinaje y trineos	5º y 6º	07/12/2023	Multiocio
Fiesta del agua	2 años a 4º primaria	20/06/2024	Imaginación activa
Actividades en la playa	1º a 4º primaria	14/06/2024	Torre salinas
Día del libro	Todo el centro	07/03/2024	Torre salinas

## 6. PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO

Estos planes y proyectos tienen ubicación externa para reducir la extensión de la PGA. Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, estos documentos se alojan en “Documentos del Centro” de Plumier XXI. Para acceder, clique sobre ellos (o el acceso que cada centro determine. Son los siguientes:

### Prácticum:

Colaboramos con La Facultad de Educación de la UMU, UCAM, UCJC ...en ofrecer a sus estudiantes la posibilidad de realizar prácticas en nuestro colegio como parte de sus estudios.

### Plan de autoprotección escolar:

[https://www.colegiotorresalinas.com/wp-content/uploads/2023/11/plan\\_de\\_autoproteccion\\_Rev2-educacion-TORRE-SALINAS-1.pdf](https://www.colegiotorresalinas.com/wp-content/uploads/2023/11/plan_de_autoproteccion_Rev2-educacion-TORRE-SALINAS-1.pdf)

### Plan lógico matemático:

[https://www.colegiotorresalinas.com/wp-content/uploads/2023/11/Plan\\_Logico\\_Matematico\\_CC-TORRE-SALINAS.pdf](https://www.colegiotorresalinas.com/wp-content/uploads/2023/11/Plan_Logico_Matematico_CC-TORRE-SALINAS.pdf)